*Адокова Альбина Вениаминовна,*

*учитель истории и обществознания*

*МБЬОУ «Куединская СОШ №1 им. П.П. Балахнина»*

**Конспект**

**урока обществознания**

**по теме «Межличностные отношения»**

**6 класс**

**Цели урока:** *Сформировать самостоятельное представление об общении, как потребности человека, живущего в обществе, знать условия формирования межличностных отношений, определять виды межличностных отношений*

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

*- знать основные виды межличностных отношений и условия их формирования;*

*- применять понятийный аппарат (межличностные отношения, общение, взаимность, дружба, знакомство, приятельство, товарищество) для раскрытия сущности межличностных отношений.*

***Личностные:***

*- воспитывать культуру межличностных отношений;*

***Метапредметные:***

*- коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.*

*- регулятивные УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе.*

*- познавательные УУД: осуществлять поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание урока*** | ***Информационное сопровождение урока*** |
| ***Организационное начало урока*** |  |  |
| ***Мотивационно-целевой этап*** | - Предлагается найти лишнюю фотографию и обосновать свой выбор.  - Опираясь на фотографии, которые остались, определить то, о чём будет идти речь на данном уроке.  - Определение темы урока.  - Работа с понятием «межличностные отношения» (предположения детей).  - Совместное целеполагание.  - Постановка проблемного вопроса (гипотезы детей). |  |
|  | - Работа с эпиграфом урока (найти ключевые слова).  - Вывод по первому этапу урока, выход на основное содержание. |  |
| ***Содержательный этап урока*** | - Планирование проектной деятельности на уроке (по созданию лэпбука). |  |
| - Работа с научным понятием «межличностные отношения». |  |
| - Выделение основ межличностных отношений (общение, чувства) |  |
| - Работа учащихся с учебником (стр.51) по распределению чувств по группам: положительные и отрицательные. |  |
| - Рассмотрение видов межличностных отношений по стилю общения (личные и деловые).  - Практическое задание по определению видов отношений по стилям общения (предлагаются различные картинки). |  |
| Переход к организации проектной работы |  |
| - Самостоятельная работа учащихся в группах по изучению различных видов межличностных отношений (знакомые, приятели, товарищи и друзья). Учащиеся изучают предложенную им информацию, выделяют ту, которая раскрывает суть понятия и оформляют как страничку лэпбука. | Кейс по группам межличностных отношений |
| - Презентация итогов работы всех групп. |  |
| - Подведения итогов проектной групповой работы, обобщение изученного материала. |  |
| ***Этап первичной проверки полученных знаний*** | - Практическое задание: определить уровень межличностных отношений относительно конкретного человека.  - Выход на следующую тему урока.  - Формулирование домашнего задания  (взять карточки с домашним заданиям из лэпбука).  Задание по выбору:   1. *Почитать параграф 6, ответь на вопросы №1,2,3.* 2. *Подобрать информацию и придумать задания для лэпбука по данной теме.* |  |
| - Учащимся предлагается учебно-практическая задача.  Прослушав жизненную ситуацию, определить верно ли утверждение:  *1. У Таисии есть соседка Алина. Они здороваются при встрече.* ***- Друзья.***  *2. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу. -* ***Товарищи***  *3. Глеб и Фёдор — одноклассники. -****Товарищи.***  *4. Саша и Марина учатся в разных классах, но вместе идут домой после уроков. -****Приятели.***  *5. Юлия и Яна вместе проводят свободное время, доверяют друг другу секреты. –* ***Знакомые***  **-** Самопроверка по эталону. Оценивание по заданным критериям. |  |
| - Определение достижения всеми учащимися результатов урока (сколько человек получили ту или иную оценку) |  |
| ***Заключительный этап урока, рефлексия*** | Показ притчи ценностях. |  |